АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 31 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454080 г. Челябинск, ул. Володарского, 18, тел.: (351) 263-28-12

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ФМЛ № 31 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Попов

"\_\_28\_\_"\_\_\_августа\_\_\_2020г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Иностранный (английский) язык»**

**Базовый уровень**

Челябинск

2020

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** | |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности* | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые**  **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности  ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6*** Познавательная рефлексия | ***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7*** Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П8*** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач  ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем  ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  ***П8.11.3*** планировать работу;  ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*  ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*  ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*  ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;  ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  ***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*  ***П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*  ***П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*  ***П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания |
| ***П9*** Работа с информацией | ***П9.1*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  ***П9.2*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  ***П9.3*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  ***П9.4*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  ***П9.5*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов  ***П9.6*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий  ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности  ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)  ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Дебаты  Дискуссия  Групповые и индивидуальные проекты  Кейс-метод  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Смена рабочих зон  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

# 

# **1.3. Предметные планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
* *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

# **3.** **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.** **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
* вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**2. Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.***

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.***

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».***

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ***Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.***

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. ***Знаменитые люди Челябинской области.***

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. ***Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.***

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. ***Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.***

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. ***Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.***

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.***

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.***

***Темы НРЭО***

***10 класс***

1. ***Знаменитые люди Челябинской области***
2. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
3. ***Высшие учебные заведения Челябинской области***
4. ***Челябинский элеватор***
5. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
6. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств***
7. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»***
8. ***День отказа от покупок в России***
9. ***Миграционная ситуация в Челябинской области***
10. ***Языки народов Челябинской области***

***11 класс***

1. ***Российские семьи***
2. ***Знаменитые музыканты Челябинской области***
3. ***Традиционная еда народов челябинской области***
4. ***Зоозащитные организации Челябинской области***
5. ***Челябинская областная универсальная научная библиотека***
6. ***Писатели Южного Урала***
7. ***Достопримечательности Челябинска***
8. ***Танцевальные школы Челябинской области***
9. ***Работа для подростков и молодежи в Челябинской области***
10. ***Архитектурные памятники Челябинска***
11. ***Аркаим – город Солнца***

***12. Знаменитые люди Челябинской области***

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (105 часов)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **1 четверть Урок 1. Успех** | **8** | | | |
| 1 (1) | История успеха |  |  |
| 2 (2) | Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн |  |  |
| 3 (3) | Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд |  | Диагностическая работа *(ДР)* |
| 4 (4) | Мой идеал успешного человека |  |  |
| 5 (5) | Хорошо ли быть знаменитым? | Знаменитые люди Челябинской области |  |
| 6 (6) | Как стать успешным? |  |  |
| 7 (7) | Будь успешным! |  |  |
| 8 (8) | Успех. Повторение |  | Грамматический практикум  *(ГП №1)* |
| **2.** | **Урок 2. Отдых** | **8** | | | |
| 9 (1) | Необычные отели |  |  |
| 10 (2) | Русская чайная церемония | Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области |  |
| 11 (3) | Экстремальные виды спорта |  |  |
| 12 (4) | Виды транспорта |  |  |
| 13 (5) | Путешествие самолетом |  |  |
| 14 (6) | Путешествие моей мечты |  |  |
| 15 (7) | Поездка в Эдинбург |  |  |
| 16 (8) | Успех. Повторение |  |  |
| **3.** | **Урок 3. Человеку свойственно ошибаться** | **11** | | | |
| 17(1) | Школа и работа |  |  |
| 18 (2) | Ошибки, ставшие успехом |  |  |
| 19 (3) | Жизнь после школы |  |  |
| 20 (4) | Когда нужно начинать работать? |  |  |
| 21 (5) | Работа и образование | Высшие учебные заведения Челябинской области |  |
| 22 (6) | Интервью в службе занятости |  |  |
| 23 (7) | Службы спасения |  |  |
| 24 (8) | Человеку свойственно ошибаться. Повторение |  |  |
| 25 (9) | Диалог культур №1. Британская мода |  |  |
| 26 (10) | Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов |  |  |
| 27 (11) | Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение |  |  |
| **4.** | **Урок 4. Тайны** | **9** | | | |
| 28 (1) | Происшествие в Ширнессе |  |  |
| 29 (2) | Тайны и загадки |  |  |
| 30 (3) | Таинственная история |  |  |
| 31 (4) | Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро |  |  |
| 32 (5) | Амелия Эрхарт |  |  |
| 33 (6) | Загадочные места и здания | Челябинский элеватор |  |
| 34 (7) | Соперники |  |  |
| 35 (8) | Мистические рассказы |  |  |
| 36 (9) | Тайны. Повторение |  | Лексический практикум *(ЛП №1)* |
| **5.** | **Урок 5. Красота тела** | **12** | | | |
| 37 (1) | Красота сквозь века |  |  |
| 38 (2) | Красота и внешность |  |  |
| 39 (3) | Мужская косметика? |  |  |
| 40 (4) | Стиль одежды |  |  |
| 41 (5) | Стрижки и прически |  |  |
| 42 (6) | Внешность |  |  |
| 43 (7) | Стройный или полный? |  |  |
| 44 (8) | Красота тела. Повторение |  |  |
| 45 (9) | Диалог культур №2. Британская еда | Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области |  |
| 46 (10) | Тайны. Красота тела. Защита проектов |  |  |
| 47 (11) | Тайны. Красота тела. Повторение |  |  |
| 48 (12) | Тайны. Красота тела. Повторение |  |  |
| **6.** | **Урок 6. Время шоу** | **9** | | | |
| 49 (1) | Культура и развлечения |  |  |
| 50 (2) | Поездка в Новый Орлеан |  |  |
| 51 (3) | Ураган «Катрина» в Новом Орлеане |  |  |
| 52 (4) | Визит в картинную галерею | Челябинский государственный музей изобразительных искусств |  |
| 53 (5) | Опера |  |  |
| 54 (6) | Фильмы |  |  |
| 55 (7) | Киноафиша |  |  |
| 56 (8) | Кинообзор |  |  |
| 57 (9) | Время шоу. Повторение |  | Грамматический практикум  *(ГП №2)* |
| **7.** | **Урок 7. Игра закончена** | **10** | | | |
| 58 (1) | Игры и спорт |  |  |
| 59 (2) | Игры сегодняшнего дня |  |  |
| 60 (3) | Видеоигры |  |  |
| 61 (4) | Компьютерные игры |  |  |
| 62 (5) | Экстремальные виды спорта | Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина» |  |
| 63 (6) | Мировые спортивные события |  |  |
| 64 (7) | Настольные игры |  |  |
| 65 (8) | Спорт в твоей жизни |  |  |
| 66 (9) | Спорт и здоровье |  |  |
| 67 (10) | Игра закончена. Повторение |  |  |
| **8.** | **Урок 8. Реклама** | **11** | | | |
| 68 (1) | Полуфабрикаты – это действительно удобно? |  |  |
| 69 (2) | Пора объявить войну рекламе |  |  |
| 70 (3) | День без покупок | День отказа от покупок в России |  |
| 71 (4) | Жалоба в магазин |  |  |
| 72 (5) | Рекламации |  |  |
| 73 (6) | Мастер шопинга |  |  |
| 74 (7) | Реклама. Повторение |  |  |
| 75 (8) | Диалог культур №3. Британский английский и американский английский |  |  |
| 76 (9) | Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов |  |  |
| 77 (10) | Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение |  |  |
| 78 (11) | Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение |  | Лексический практикум *(ЛП №2)* |
| **9.** | **Урок 9. Новый старт** | **10** | | | |
| 79 (1) | Перемены в жизни |  |  |
| 80 (2) | Новый опыт |  |  |
| 81 (3) | Дни, меняющие нашу жизнь |  |  |
| 82 (4) | Что можно посоветовать друзьям? |  |  |
| 83 (5) | Эмиграция |  |  |
| 84 (6) | Первые европейские поселенцы в Австралии | Миграционная ситуация в Челябинской области |  |
| 85 (7) | Где бы ты хотел жить? |  |  |
| 86 (8) | Первая работа |  |  |
| 87 (9) | Резюме |  |  |
| 88 (10) | Новый старт. Повторение |  |  |
| **10.** | **Урок 10. Общение** | **17** | | | |
| 89 (1) | Как изменяется английский язык? |  |  |
| 90 (2) | Что будет с английским языком к 2050 году? | Языки народов Челябинской области |  |
| 91 (3) | Сложно ли учить английский язык? |  |  |
| 92 (4) | Наш язык в упадке? |  |  |
| 93 (5) | Действия говорят громче слов |  |  |
| 94 (6) | Невербальное общение |  |  |
| 95 (7) | Язык и общение |  |  |
| 96 (8) | Как научиться понимать собеседника? |  |  |
| 97 (9) | Официальное общение |  |  |
| 98 (10) | Язык тела |  |  |
| 99 (11) | Общение. Повторение |  |  |
| 100 (12) | Диалог культур №4. Мир кино |  |  |
| 101 (13) | Новый старт. Общение. Повторение |  |  |
| 102 (14) | Новый старт. Общение. Повторение |  |  |
| 103 (15) | Контрольная работа |  | Собеседование  *(С)* |
| 104 (16) | Контрольная работа |  | Контрольная работа  *(КР)* |
| 105 (17) | Повторение |  |  |
| **Итого** | | 105 |  |  |  |

**11 класс (105 часов)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Урок 1. Преодоление конфликтов** | **9** | | | |
| 1 (1) | Семья и друзья |  |  |
| 2 (2) | Британская семья | Российские семьи |  |
| 3 (3) | Конфликт поколений |  |  |
| 4 (4) | Мужчины и женщины |  |  |
| 5 (5) | Люди с которыми трудно общаться |  |  |
| 6 (6) | Предпочтения |  |  |
| 7 (7) | Есть ли отношения между противоположностями? |  |  |
| 8 (8) | Преодоление конфликтов. Защита проектов |  |  |
| 9 (9) | Преодоление конфликтов. Повторение |  |  |
| **2.** | **Урок 2. Разве мы не удивительны?** | **7** | | | |
| 10 (1) | Гении и их творения |  |  |
| 11 (2) | Сильные стороны творческого интеллекта |  |  |
| 12 (3) | Знаменитые музыканты современности | Знаменитые музыканты Челябинской области |  |
| 13 (4) | Удивительные истории из жизни моих друзей |  | Грамматический практикум  *(ГП №1)* |
| 14 (5) | Удивительные истории из моей жизни |  |  |
| 15 (6) | Разве мы не удивительны? Защита проектов |  |  |
| 16 (7) | Разве мы не удивительны? Повторение |  |  |
| **3.** | **Урок 3. Хорошо ли это для нас?** | **12** | | | |
| 17(1) | Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты |  |  |
| 18 (2) | Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье? |  |  |
| 19 (3) | Фаст фуд |  |  |
| 20 (4) | Вредная и полезная еда | Традиционная еда народов челябинской области |  |
| 21 (5) | Зависимости |  |  |
| 22 (6) | Стоит ли придерживаться диеты? |  |  |
| 23 (7) | Традиционная и вегетарианская диеты |  |  |
| 24 (8) | Как справляться со стрессом? |  |  |
| 25 (9) | Хорошо ли это для нас? Защита проектов |  |  |
| 26 (10) | Хорошо ли это для нас? Повторение |  |  |
| 27 (11) | Диалог культур 1. Лето: магия и безумство |  |  |
| 28 (12) | Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение |  | Лексический практикум *(ЛП №1)* |
| **4.** | **Урок 4. Тайные миры** | **10** | | | |
| 29 (1) | Загадочный мир животных |  |  |
| 30 (2) | Этичны ли эксперименты на животных? | Зоозащитные организации Челябинской области |  |
| 31 (3) | Тайные сообщества |  |  |
| 32 (4) | Как ты обычно выбираешь книгу для чтения? |  |  |
| 33 (5) | Будут ли люди читать в будущем? | Челябинская областная универсальная научная библиотека |  |
| 34 (6) | Великие британские писатели: Джон Ле Карре | Писатели Южного Урала |  |
| 35 (7) | Моя любимая книга |  |  |
| 36 (8) | Современная литература. «Тень ветра» Карлосa Руисa Сафона |  |  |
| 37 (9) | Тайные миры. Защита проектов |  |  |
| 38 (10) | Тайные миры. Повторение |  |  |
| **5.** | **Урок 5. Будь собой!** | **11** | | | |
| 39 (1) | Как выразить себя? |  |  |
| 40 (2) | Куда пойти в Москве? | Достопримечательности Челябинска |  |
| 41 (3) | Танец как искусство |  |  |
| 42 (4) | Фламенко, капоэйра, сальса | Танцевальные школы Челябинской области |  |
| 43 (5) | Как не остановиться на полпути к мечте? |  | Собеседование  *(С)* |
| 44 (6) | Нужна ли цензура фильмов? |  |  |
| 45 (7) | Японская поэзия хайку |  |  |
| 46 (8) | Будь собой! Защита проектов |  |  |
| 47 (9) | Будь собой! Повторение |  |  |
| 48 (10) | Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать |  |  |
| 49 (11) | Тайные миры. Будь собой! Повторение |  |  |
| **6.** | **Урок 6. Движение вперед** | **8** | | | |
| 50 (1) | Изобретения, наука и технологии |  |  |
| 51 (2) | Случайные изобретения |  |  |
| 52 (3) | Жизнь в королевстве Бутан |  |  |
| 53 (4) | Столкновение культур: телевидение |  |  |
| 54 (5) | Столкновение культур: интернет |  |  |
| 55 (6) | Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе? |  |  |
| 56 (7) | Движение вперед. Защита проектов |  |  |
| 57 (8) | Движение вперед. Повторение |  |  |
| **7.** | **Урок 7. Стоит ли рисковать?** | **9** | | | |
| 58 (1) | Риск, деньги и бизнес |  |  |
| 59 (2) | Телефонный разговор |  |  |
| 60 (3) | На что современное общество тратит деньги? |  |  |
| 61 (4) | Работа подростков в Британии | Работа для подростков и молодежи в Челябинской области |  |
| 62 (5) | Насколько ты азартен? |  |  |
| 63 (6) | Будь начеку! |  |  |
| 64 (7) | Наказание неотвратимо |  |  |
| 65 (8) | Стоит ли рисковать? Защита проектов |  |  |
| 66 (9) | Стоит ли рисковать? Повторение |  | Грамматический практикум  *(ГП №2)* |
| **8.** | **Урок 8. Там, где сердце** | **13** | | | |
| 67 (1) | Дома и места проживания |  |  |
| 68 (2) | Знаменитые здания | Архитектурные памятники Челябинска |  |
| 69 (3) | Почему мы любим свой дом? |  |  |
| 70 (4) | Дом, милый дом! |  |  |
| 71 (5) | Жилье внаем |  |  |
| 72 (6) | Жизнь вдали от дома |  |  |
| 73 (7) | Мир прошлого |  |  |
| 74 (8) | Как выглядит город, в котором ты живешь |  | Лексический практикум *(ЛП №2)* |
| 75 (9) | Там, где сердце. Защита проектов |  |  |
| 76 (10) | Там, где сердце. Повторение |  |  |
| 77 (11) | Диалог культур 3. Страсть танца |  |  |
| 78 (12) | Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение |  |  |
| 79 (13) | Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение |  |  |
| **9.** | **Урок 9. Дать подсказку** | **10** | | | |
| 80 (1) | Загадки, тайны и преступления |  |  |
| 81 (2) | Кенневикский человек | Аркаим – город Солнца |  |
| 82 (3) | Детективные романы. Александр Макколл Смит |  |  |
| 83 (4) | Легко ли принять правильное решение? |  |  |
| 84 (5) | Стечение обстоятельств |  |  |
| 85 (6) | План рассадки гостей |  |  |
| 86 (7) | Загадочные происшествия |  |  |
| 87 (8) | Дать подсказку. Защита проектов |  |  |
| 88 (9) | Дать подсказку. Повторение |  |  |
| 89 (10) | Дать подсказку. Повторение |  | Контрольная работа  *(КР)* |
| **10.** | **Урок 10. Стоит ли напечатать?** | **16** | | | |
| 90 (1) | СМИ, фотографии, фильмы |  |  |
| 91 (2) | Интервью с журналистом |  |  |
| 92 (3) | Каждый журналист расскажет тебе о … |  |  |
| 93 (4) | Новости в фотографиях |  |  |
| 94 (5) | Разделы газет/журналов |  |  |
| 95 (6) | Киноляпы |  |  |
| 96 (7) | Знаменитости | Знаменитые люди Челябинской области |  |
| 97 (8) | Медиа привычки молодежи |  |  |
| 98 (9) | Стоит ли напечатать? Защита проектов |  |  |
| 99(10) | Стоит ли напечатать? Повторение |  |  |
| 100 (11) | Диалог культур 4. Американский характер |  |  |
| 101 (12) | Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение |  |  |
| 102 (13) | Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение |  |  |
| 103 (14) | Контрольная работа |  |  |
| 104 (15) | Контрольная работа |  |  |
| 105 (16) | Повторение |  |  |
| Итого | | 105 |  |  |  |