

## **Реализация модели школы полного дня на базе МБОУ «ФМЛ №31 г. Челябинска» в рамках изучения физики.**

Педагогический и ресурсный потенциал образовательного учреждения являются важными факторами, определяющими качество образования. Однако, для максимально эффективного использования этого потенциала, необходимо предоставить обучающимся доступ к нему не только в урочное время, но и вне уроков.

Это приводит к необходимости создания так называемой «Школы полного дня». Реализации "Школы полного дня" и формирование благоприятной образовательной среды, целью которой является развитие высокого профессионального уровня учителей и успешное обучение обучающихся, позволяет удовлетворять индивидуальные интересы и потребности учащихся, а также развивать их творческие способности и профессиональные навыки.

МБОУ «Физико-математический лицей №31 г. Челябинска» является уникальным общеобразовательным учреждением, в котором занятия, предусмотренные учебными планами основного общего образования и среднего общего образования, начинаются в 8:00, а затем плавно перетекают в проектную, исследовательскую работу и занятия по программам внеурочной деятельности. Это приводит к необходимости работы Лицея по модели «Школы полного дня».

Основой работы школы являются индивидуальные интересы и потребности учащихся. Они поддерживаются через создание единого образовательного пространства, в котором каждый ученик имеет возможность развивать свои интересы и способности. Такой подход способствует формированию у учащихся уникальных навыков, талантов и особенностей.

Для эффективной и плодотворной работы школы важно обеспечить интеграцию различных видов деятельности, включая уроки, дополнительные занятия, проектные работы, спортивные и художественные мероприятия. Это помогает создать всестороннюю развивающую образовательную среду, где обучающиеся могут применять полученные знания и навыки на практике.

Гибкая система управления временем обучающихся является ключевым фактором для эффективного использования педагогического и ресурсного потенциала образовательного учреждения. В рамках этой системы, обучающиеся выбирают время и место для изучения внеучебного материала, выполнения заданий и работы над проектами. Это стимулирует их творческую и познавательную активность, позволяет развивать способности, которые не охвачены урочной деятельностью. Гибкая система управления временем позволяет интегрировать

разнонаправленное содержание в обучение. Это включает участие школьников в реализации дополнительных образовательных программ, предметов и курсов, различные формы работы, проектную деятельность и др. В лицее по направлению «Физика» реализуется 15 кружков и внеурочных занятий для всех параллелей от 5-го до 11-го класса, из которых примерно половина посвящена углубленному изучению физики, а оставшиеся занятия связаны с исследовательской и проектной деятельностью. Результатом таких занятий является успешное выступление учащихся Лицея на физических олимпиадах различного уровня, а также участие и победы в конкурсах исследовательских и проектных работ. Большое разнообразие курсов внеурочной деятельности и кружков помогает развивать у обучающихся творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные и коллаборативные навыки.

Гибкая система управления временем обучающихся способствует более полному использованию педагогического и ресурсного потенциала образовательного учреждения. Это позволяет развивать творческую и познавательную активность обучающихся, а также способности, которые не охвачены урочной деятельностью. Такой подход способствует повышению мотивации к обучению и развитию личности обучающихся во всех аспектах их развития.

Для более успешного усвоения полученных знаний, а также их практического применения в Лицее практикуется полное погружение учащихся в рассматриваемые проблемы. Это реализовано при помощи выездных школ. Выездные школы проводятся в каникулярное время и представляют собой учебные мероприятия организованные, как правило, за пределами города. Это сделано для более полного погружения учащихся в изучаемый предмет. В качестве площадок проведения выступают загородные лагеря или иные площадки, на базе которых имеется возможность качественного проведения занятий. На данных занятиях участники имеют возможность полностью погрузиться в увлекательный мир физических явлений, экспериментов и задач. Эффективности занятий способствует тот факт, что один преподаватель работает с небольшой группой, состоящей не более чем из пяти человек. Это относится как к теоретическим занятиям, так и к практическим. В результате преподаватель обладает возможностью отслеживать работу каждого учащегося индивидуально, оперативно реагировать на возникающие сложности, подстраиваться под учащегося, если возникает необходимость корректировки программы его подготовки.

Организация занятий в выездной школе подразумевает не только полное погружение в мир физики. Помимо учебной составляющей, выездные школы по физике также предлагают различные

развлекательные и спортивные мероприятия. Обязательная зарядка по утрам под присмотром и руководством опытного специалиста настраивает на рабочее настроение. Футбольный, волейбольный или баскетбольный матч в середине рабочего дня позволяет размяться перед второй половиной учебных занятий. За вечерними настольными играми участники школы могут провести время с единомышленниками, расширить круг своего общения и насладиться каникулярным временем.

В выездных школах, как и в ходе занятий в течении учебного года, уделяется внимание и профориентационной работе. Например, в летней физической школе ребята были приглашены в музей производственного объединения «Маяк» - федерального государственного унитарного предприятия по производству компонентов ядерного оружия, изотопов, хранению и регенерации отработавшего ядерного топлива, утилизации его и других радиоактивных отходов. Помимо интересного рассказа об истории создания предприятия, посещения дома-музея Курчатова, у ребят была возможность самим поуправлять моделью манипулятора, который используется для работы с радиоактивными веществами, произвести закладку стержня с топливом в направляющие реактора. Несомненно, что данная экскурсия заставила задуматься некоторых из ребят о вариантах своей дальнейшей карьеры.

Важным компонентом работы школы является профориентация учащихся. Лицей предоставляет им информацию о различных профессиональных путях и образовательных возможностях. Лицей регулярно приглашает для чтения научных лекций ведущих ученых университетов нашей страны. В течении года ребятам рассказали о физике лазеров, элементарных частицах, интересные подробности исследования Челябинского метеорита. Данные мероприятия способствуют улучшению образовательного процесса и расширению кругозора учащихся. Они предоставляют учащимся возможность познакомиться с передовыми научными исследованиями, новыми открытиями и технологиями в различных областях знаний. Лекции ученых также помогают стимулировать интерес и любознательность учащихся, развивают их критическое мышление и способность анализировать информацию. Кроме того, учащиеся имеют возможность задать вопросы и обсудить тему лекции с людьми, которые являются экспертами в соответствующей области, что способствует углубленному пониманию изучаемых предметов. Все это создает благоприятную обстановку для активного и эффективного обучения. Также реализуется практическая помощь в выборе профессии и подготовке к поступлению в высшее учебное заведение. Это позволяет учащимся осознанно и успешно строить свою будущую карьеру.

В Лицее также осуществляется целенаправленная работа по воспитанию учащихся. Развитие их личности рассматривается как важная задача, которая неотъемлемо связана с образовательными процессами. Лицей предлагает различные формы взаимодействия социальных групп, такие как коллективная работа, проектные задания, конкурсы и т. д. Это способствует формированию коммуникативных навыков и умений, развитию самостоятельности и ответственности.

Эффективная работа по модели школы полного дня невозможна без грамотных и увлеченных педагогических работников. Всесторонняя методическая, финансовая и психологическая помощь позволяет учителю в полной мере использовать свой творческий потенциал, свои знания и компетенции. В Лицее создана высоко мотивирующая развивающая образовательная среда, т.е. комплекс условий, которые мотивируют учителей к активному участию в учебном процессе, стимулируют их саморазвитие и творчество. Развивающая среда создает положительный климат для обучения и способствует формированию высокого профессионального уровня преподавательской деятельности учителей.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов других образовательных организаций планируется проводить на базе созданного в МБОУ "ФМЛ №31 г. Челябинска" ресурсного центра по физике, где, совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО, проводятся занятия для учителей физики Челябинской области. На этих занятиях отрабатывается методика решения и оформления заданий различного уровня сложности в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ. Слушатели примеряют на себя роль экспертов предметной комиссии по физике, оценивая работы, предлагаемые организаторами.

Кроме того, на занятиях рассматривается методика решения расчетных и экспериментальных олимпиадных заданий по физике. Происходит знакомство с некоторыми главами физики, которые обычно не попадают в рамки школьных уроков, но данные разделы очень востребованы в рамках олимпиад различного уровня. Например, векторный подход к решению задач на баллистику, метод виртуальных перемещений, переход в неинерциальные системы отсчета. Лекционные занятия соседствуют с практическими, в ходе которых слушатели пробуют применить полученные навыки при решении заданий, которые предлагались на прошедших олимпиадах различного уровня сложности. Это позволяет педагогам получить новые знания и навыки, которые могут быть применены в организации образовательного процесса в своей школе.

Эффективное использование своего педагогического и ресурсного потенциала помогает педагогу оказывать оперативную и адресную

помощь обучающемуся в решении его проблем. Благодаря этому, мотивация к обучению у обучающихся повышается. Педагог имеет возможность более эффективно поддерживать и направлять процесс обучения каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Таким образом, создание работа по модели школы полного дня в МБОУ «ФМЛ №31 г. Челябинска» является важным шагом в развитии образовательной системы Челябинской области. Она позволит преодолеть, в какой-то мере, существующие проблемы и создать единую образовательную среду, в которой каждый ученик получает возможность максимального развития своих способностей и достижения своих целей.