

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования г. Челябинска

С.В. Портъе

23.08.2019

делам
образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
А.Е. Попов
21.08.2019



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Физико-математического лицея №31 г. Челябинска»
на 2019 – 2024 гг.**

г. Челябинск
2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
_____ / А.Е.Попов
21.08.2019

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Физико-математического лицея №31 г. Челябинска»
на 2019 – 2024 гг.**

г.Челябинск
2019г.

Оглавление

I. Паспорт программы развития	4
II. Информационная справка	4
III. Анализ сложившейся к моменту разработки программы образовательной ситуации в лицее	4
Характеристика качества подготовки учащихся.	5
Характеристика кадрового состава лицея:.....	6
IV. Миссия лицея	7
V. Концептуальные основы функционирования и развития лицея	7
VI. Педагогические идеи Программы развития.....	9
VII. Проблемы, решаемые Программой развития	10
VIII. Основные задачи программы	10
IX. Системные мероприятия по реализации Программы развития.....	11
1. «Проект «Проектная и исследовательская деятельность лицеистов в современном образовательном пространстве».....	11

I. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития лицея и действия по ее реализации.

Заказчик программы

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 31 г. Челябинска.

Программа адресована: педагогическому коллективу и администрации лицея, родительской общественности, членам учебных и научных учреждений, сотрудничающих с лицеем, специалистам Комитета по делам образования г. Челябинска.

Исполнитель программы

Педагогический коллектив лицея.

Руководители разработки и реализации программы

А.Е.Попов – директор лицея
М.Л.Карманов - зам. директора по НМР
А.В.Фокин - зам. директора по УР

Сроки реализации программы - 2019 – 2024 г.

Первый этап: 2019 – 2020 гг. – подготовка к введению новых образовательных направлений.

Второй этап: 2021 – 2023 гг. – экспериментальная отработка новых образовательных направлений.

Третий этап: 2023 – 2024 гг. – анализ результатов внедрения новых образовательных направлений.

Ожидаемые результаты реализации программы

Современное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание интеллектуальной элиты, способной осуществлять социально – экономическое развитие Российской Федерации на высоком научно – техническом уровне.

II. Информационная справка

Год основания: 1965 г.

Год присвоения статуса лицея: 1995 г.

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д. 18

Телефон / факс: (351)263-28-12

E-mail: common@fml31.ru

Сайт: www.new.fml31.ru

Учредитель: Администрация г. Челябинска

Лицензия: Серия 74ЛО2 № 0001529, регистрационный номер 12342 от 14.03.2016 г.

Количество учащихся: 489 человек.

III. Анализ сложившейся к моменту разработки программы образовательной ситуации в лицее

Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по программам углубленного изучения математики, физики и информатики.

Образование в лицее проходит на двух уровнях

1 уровень – 5- 9 классы – основное общее образование;

2 уровень – 10 - 11 классы – среднее общее образование.

На 1 уровне в дополнение к основным общеобразовательным программам реализуются программы подготовки по физике и информатике и программы внеурочной деятельности по всему спектру общеобразовательных предметов.

Характеристика качества подготовки учащихся.

Подготовка в 10 - 11 классах предполагает изучение трех предметов на углубленном уровне (математика, физика, информатика) и возможность углубленного изучения экономики в рамках факультатива.

Лицей из года в год добивается высоких результатов в обучении. На протяжении последних 5 лет качество обучения на уровне основного общего образования составляет от 40 до 50%, а на ступени среднего общего образования 70-85%.

Как показывает педагогический опыт, усложнение и увеличение объема учебного материала, что сегодня и предлагается способным ученикам, можно осуществлять до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей учащегося может проходить в рамках:

- включения его в исследовательскую деятельность по выбранному направлению;
- включение его в проектную деятельность, лежащую сразу в нескольких предметных областях;
- участия в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах различного уровня;

Высокое качество знаний лицеистов подтверждается их успешным участием в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях:

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
Региональный уровень	89	92
Федеральный уровень	21	24
Международный уровень	7	9

С 1998 года лицеисты завоевали более 20 медалей на международных олимпиадах по физике, математике, химии и естественным наукам.

Основные направления, по которым лицеисты занимают призовые места, совпадают с профильными направлениями лицея: математика, физика, информатика, экономика, робототехника, научно-исследовательская деятельность.

Начиная 2009-10 учебного года лицей ежегодно занимает первое место в «Кубке Главы города» с солидным отрывом от всех конкурентов. Анализ результатов показывает высокий уровень подготовки учащихся лицея (на городском уровне) по всему комплексу общеобразовательных предметов.

Ежегодно лицей попадает в ТОП-25 лучших школ России и занимает третью строчку в рейтинге RAEX по конкурентно способности выпускников. Все выпускники лицея поступили на бюджетное отделение.

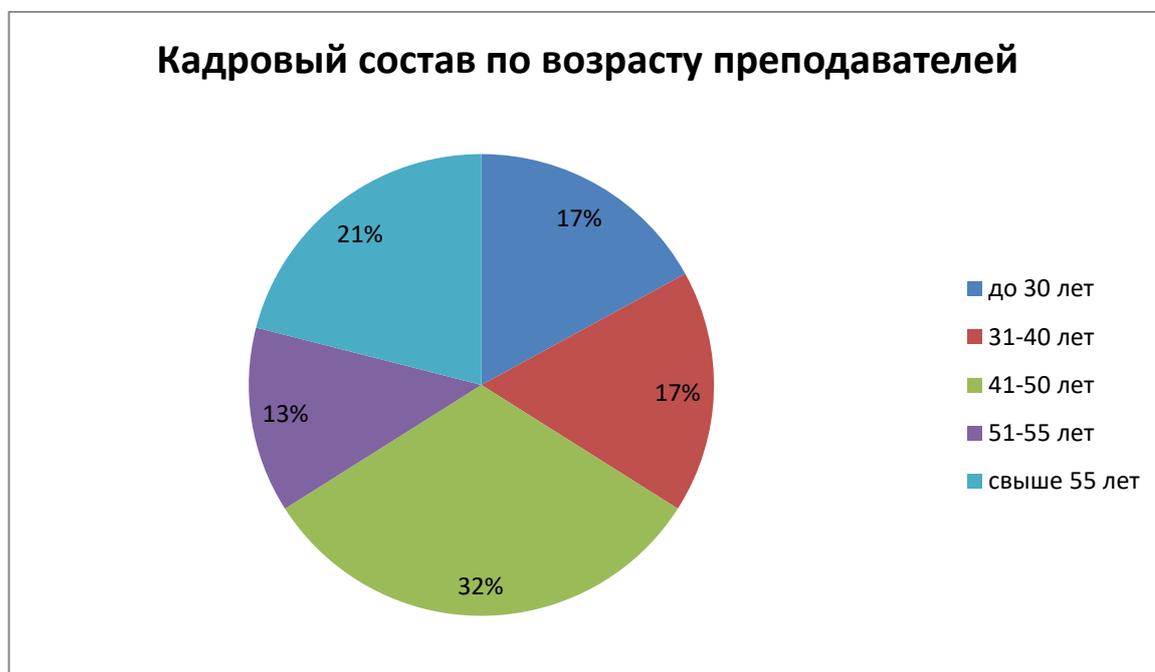
Распределения выпускников по ВУЗам России 2019г.

Кол-во выпускников	ВУЗ
12	СПбГУ
11	МФТИ
10	ИТМО
4	МГУ
9	ВШЭ
2	ЮУрГУ
2	Финансовая академия
2	МГТУ им.Баумана
1	РНИМУ им. Пирогова
1	РТУ МИРЭА

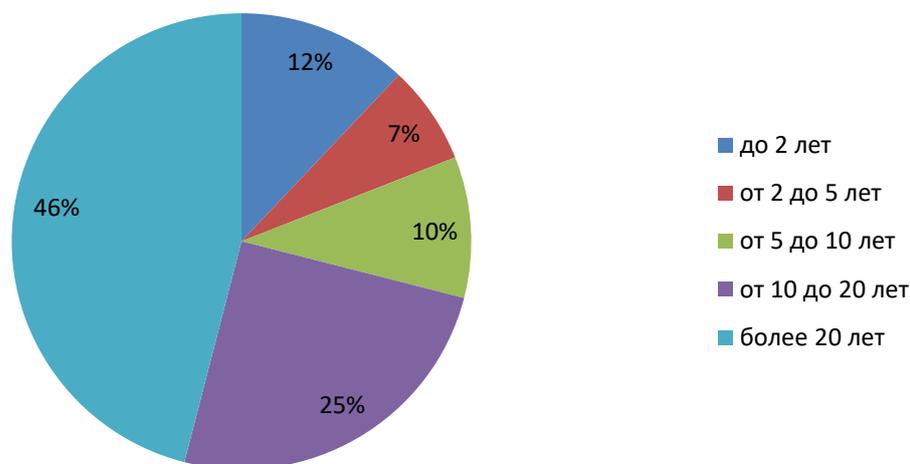
Помимо занятий на обязательных уроках, учащимся лицея предлагается широкий спектр дополнительных спецкурсов. Ежегодно в лицее функционирует около 100 спецкурсов, бесплатных для учащихся. Около 70% учащихся посещают хотя бы один спецкурс, а около 20% учащихся посещают 2 и более спецкурса.

Характеристика кадрового состава лицея:

Общее количество учителей – 77 человек, женщин – 55 человек, мужчин – 22 человек



Кадровый состав по стажу работы



В Лицее поддерживается большой процент педагогов, ведущих разработку авторских образовательных программ. Благодаря хорошей материально-технической базе и высокой квалификации педагогов около 75% из них активно используют в преподавании современные информационно-коммуникативные технологии.

IV. Миссия лицея

Лицей стремится обеспечить личностный характер качества образовательного процесса, способствующего самореализации ребенка в современном обществе.

V. Концептуальные основы функционирования и развития лицея

Лицей обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся 5 – 11 классов, имеющих явные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению общего среднего образования повышенного уровня. Лицей ориентирует воспитанников на получение высшей профессиональной квалификации в естественно-научной, экономической сфере деятельности.

Лицей дает глубокое фундаментальное образование, осуществляя педагогический процесс на высоком профессиональном уровне.

Педагогический процесс лицея строится на гуманистических принципах.

Центром педагогической системы лицея является лицеист. Вся деятельность лицея подчиняется интересам его образования, развития («расцвета») его индивидуальности.

В основе деятельности лицея лежит идея непрерывного образования, где собственно лицей исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Он является своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности. Эта миссия лицея полностью соответствует идеям стратегии развития образования.

Совершенствование системы деятельности в лицее осуществляется в аспекте реализации идей профильного обучения. Функционирующая в лицее система обучения не ориентирует (как правило) ребенка на самореализацию в конкретной профессии, а помогает ему, во – первых, самоопределившись профессионально к завершению обучения и, во – вторых, предоставляет ему достаточно широкий спектр элективных курсов и направлений

исследовательской деятельности. Таким образом, органичным компонентом миссии лицея является реализация процесса социального и профессионального самоопределения лицеиста.

Основным направлением совершенствования образовательной системы лицея является реализация идей модернизации образования, таких как обеспечение субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, создание условий для формирования совокупности его компетентностей, дифференциация и индивидуализация в учебно-воспитательном процессе, приобщение к самым современным знаниям и технологиям в процессе обучения, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе педагогической системы лицея лежат три основных приоритета:

- выпускник лицея подготовлен к получению профессионального образования высшей квалификации;
- выпускник лицея – интеллектуал;
- выпускник лицея – человек высокой культуры.

Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Таким образом, усвоение лицеистами общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой лицейского образования, основой для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

Ученик в лицейской системе получает образование сам, образует для себя окружающий мир (систему субъективных представлений о мире) – его содержание, свое место и пути в нем. В ходе образовательного процесса происходит формирование собственной точки зрения ученика на мир, то есть формируется мировоззрение, трактующее мир и себя в мире как единую непротиворечивую систему.

Общая гуманистическая направленность образовательного процесса лицея предполагает благоприятный психологический климат ситуации обучения, то есть высокую степень приближения к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Иными словами, один из основных приоритетов лицейского образовательного процесса – его личностная ориентированность. Учитывая отбор учащихся и подбор педагогического персонала, обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный и компетентностный подходы. Обучение носит фундаментальный характер, формирует познавательную культуру, теоретическое мышление. Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств учащихся, развитию их умственных способностей.

Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая педагогом. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта.

Особым приоритетом пользуется научно-исследовательская деятельность. Активная включенность учащихся в научную жизнь (исследование проблем на лабораторном и доступном им теоретическом уровне, участие в работе научных обществ, в конференциях разного уровня) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуалов. На фоне описанного выше образовательного процесса подготовка к продолжению образования в ВУЗе является сверхзадачей, органично решаемой по мере продвижения учащегося в образовательном пространстве лицея и мотивируемой внутренними потребностями самосовершенствования личности.

Организация образовательного процесса лицея способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения, программируя его безболезненную адаптацию и успешное обучение в ВУЗах высокого уровня. Технически необходимый эффект достигается путем введения в лицее формы осуществления учебного процесса по типу вузовского с подключением механизмов педагогической поддержки лицеистов на индивидуальном уровне. Лицей ориентирует своего ученика на эффективную работу в

дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, идеалом лицеиста является личность, имеющая, с одной стороны, хорошую базовую учебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания, высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки; с другой – владеющая специальными знаниями навыками выполнения деятельности в некоторой профессионально-ориентированной деятельности.

Выпускники лицея оказываются способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

VI. Педагогические идеи Программы развития

Основная цель Программы развития – обеспечение обоснованного выбора образовательной траектории в области технических наук.

Поскольку учредителем лицея является Администрация г.Челябинска, лицей находится в постоянном взаимодействии с местными органами власти и образовательными учреждениями города, являясь составной частью образовательного пространства и решая конкретную, важную для города задачу – подготовку детей, обладающих соответствующими склонностями и способностями к продолжению образования в высшей школе.

Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива способствовало превращению лицея в весьма привлекательное для родителей и учащихся образовательное учреждение, характеризуемое условиями для:

- построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода, дифференциации и профилизации;
- воспитания нравственного, духовно, физически здорового человека;
- предоставления учащемуся возможности саморазвития в процессе профилизации;
- отработки системы эффективной адаптации ребенка к будущим условиям вузовского обучения;
- высоким уровнем обученности детей на выходе, что подтверждается стопроцентной поступаемостью в ВУЗы и в дальнейшем успешной учебной работой в них большинства детей.

Достижение целей лицея требует:

- продолжения работы по реализации идей модернизации образования в их приложении к конкретной образовательной деятельности педагогов и учащихся;
- укрепления материально-технической базы лицея;
- разработки индивидуальных программ и планов для наиболее одаренных учащихся, включающих их в научно-исследовательскую деятельность, учитывающих их интересы и склонности (проектирование индивидуальной образовательной траектории, набора портфолио);
- организацию доступа детей к самым современным технологиям и новейшим знаниям в области технических наук;
- дальнейшего совершенствования образовательных технологий с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся, снижения уровня репродукции в образовательном процессе;
- разработки целостной системы подготовки лицеистов к обучению в ВУЗе с особым акцентом на их подготовку к научно-исследовательской деятельности, так как одной из целей лицейского образования является воспроизводство кадров исследователей.

С учетом того, что задачей лица является целостное развитие ребенка в соответствии с особенностями его личности, его подготовка к благополучной социализации, важную роль должна сыграть лицейская система воспитания, включающая:

- формирование здоровьесберегающей компетентности личности;
- создание в лицее атмосферы творчества за счет ведения кружков, студий, секций, организация творческих конкурсов в лицее и за его пределами;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования коллектива (закрепление традиций лица, усиление воспитательного потенциала занятий);
- формирование саморазвития компетентности лицеиста.

Реализация идеи развития требует формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, что ориентирует деятельность на:

- совершенствование научно – методической работы, на основе мониторинга профессионализма преподавателя;
- совершенствование деятельности кафедр;
- развертывание научно – исследовательской работы преподавателей;
- внедрение эффективных педагогических технологий, ориентированных на компетентностный подход, в практику;
- широкое привлечение к работе в лицее, прежде всего с педагогами, представителей научных обществ.

Развитие лица требует совершенствования сложившейся системы управления им. При этом речь идет о:

- создании информационного банка, на основе которого можно с достаточной степенью точности и объективности судить об образовательной ситуации и принимать управленческие решения о ее коррекции;
- оптимизации распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствовании системы функционирования;
- переводе лица в режим развития путем включения большинства педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию содержания образования и педагогических технологий.

VII. Проблемы, решаемые Программой развития

- Укрепление материально-технической базы лица.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями.
- Создание условий для включения учащихся в исследовательскую деятельность.
- Обеспечение доступа учащихся лица к современным технологиям и научным знаниям.
- Обеспечение связанности знаний, получаемых учащимися на различных образовательных предметах.

VIII. Основные задачи программы

- Сформировать образовательную программу модели интеграции общего среднего и начального профессионального профильного образования.
- Разработать концепцию непрерывного образования в системе « Лицей – ВУЗ – наука». Осуществлять построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, дифференциации и профилизации.
- Обеспечить доступ учащихся к последним достижениям науки и техники.
- Обеспечить повышение качества образовательного процесса с акцентом на широкое применение информационных технологий.

- Совершенствовать воспитательную систему (духовно – нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, содействие повышению роли семьи в воспитании детей, развитие органов ученического самоуправления).
- Обеспечить развитие кадрового потенциала.
- Обеспечить материально – финансовую поддержку реализации Программы развития лицея.
- Повысить академическую и социальную мобильность выпускников.

IX. Системные мероприятия по реализации Программы развития

Для обеспечения консолидации интересов основных участников образовательного процесса и получения качественного образования был использован метод проектов.

1. «Проект «Проектная и исследовательская деятельность лицеистов в современном образовательном пространстве»

В современных социально – экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых педагогической теорией и практикой, является проблема проектной и исследовательской деятельности учащихся. Положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьников в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру.

Направленность проекта

Значимость проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе определяется такими факторами жизни современного российского общества как значительное увеличение скорости информационных потоков, бурное развитие технологий, возрастание роли исследовательской и экспертной подготовки и обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, самой ситуацией реформирования российского образования.

Проект ориентирован на формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности. Формирование целостного мировоззрения и способностей к научному мышлению.

Ведущие идеи проекта

Развивать систему проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов Лицея и лицеистов по маршруту. «Лицей – ВУЗ – наука»

- Формировать научно-исследовательскую культуру школьников в процессе учебной и внеучебной работы.
- Развивать систему научно-методической работы каждого педагога и лицея в целом.
- Совершенствовать исследовательские умения педагогов и учащихся, занятых исследовательской работой.
- Укрепить материально-техническую базу, открыв новые возможности для научно-исследовательской деятельности.

- Привлекать больше учащихся к проведению учебно-исследовательской работы, как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществлении оригинальных исследований.
- Стимулировать участие лицеистов в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа.
- Организовывать учебные экскурсии в отраслевые институты.
- Привлекать преподавателей ВУЗов к работе с учащимися лицея.
- Научное руководство исследовательскими работами лицеистов.
- Использование потенциала ЮУрГУ для проведения научно-исследовательских работ повышенной сложности.
- Обеспечить доступ учащихся к современным достижениям науки и техники, создав на базе лицея специализированную лабораторию «Современные технологии»
- Развить в лицее проектную деятельность школьников, ориентированную на использование ими знаний из различных предметных областей.

Цель проекта

Освоение учащимися системы знаний и приемов самостоятельной творческой познавательной деятельности. Подготовка учащихся лицея к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Занятие проектной и исследовательской деятельностью определяет формирование социальной, коммуникативной, информационной компетентностей, готовности работать в условиях неопределенности информации, способности осуществлять осознанный выбор и нести ответственность.

Знакомство учащихся с последними достижениями науки и техники позволяет им осознанно выбирать будущую специальность и становиться специалистами высокой квалификации.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащегося, а так же формирует его готовность к самостоятельной работе.

Временные рамки проекта

2019г. – 2020 г. - подготовительный этап. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития, составление плана действия на следующий период.

2020 – 2023- г.г. – пробный этап. Поиск партнеров среди ВУЗ-ов и предприятий для участия в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Выстраивание отношений с партнерами.

2023 – 2024 г.г. – обобщающий этап. Реализация новых образовательных программ на базе лаборатории «Современные технологии» и «Курчатовского центра» с привлечением ВУЗ-ов и промышленности. Участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности. Обобщение полученного опыта и представление его всем заинтересованным лицам.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение высокого результата образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива.
- Высокий результат образовательного процесса.
- Увеличение социальной активности учащихся
- Повышение обоснованности выбора учащимися дальнейшего направления обучения в ВУЗах.

Критерии реализации проекта

- Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему.
- Формирование научного стиля мышления, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Высокая результативность участия лицеистов в олимпиадах, конференциях, чтениях различного уровня.
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в ведущих ВУЗах страны.