**АНАЛИЗ**

**работы педагогического коллектива МБОУ лицей № 31 г. Челябинска**

**в 2014-2015 учебном году**

Работа учреждения в 2014/2015 учебном году строилась в рамках образовательной программы**,** цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

В лицее выделяются два уровня образования:

основное общее образование – 5-9-е классы ( 386 обучающихся);

среднее общее образование – 10-11-е классы ( 107 обучающихся).

**Задачи, поставленные перед коллективом в 2014-2015 учебном году:**

*Продолжение работы по реализации программы развития учреждения в направлении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, создание индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных детей.*

* *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирование их труда.*
* *Работа над реализацией требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС ООО.*
* *Совершенствование информационной системы образования.*

**Приоритетные направления**

1. Работа над содержанием образования в связи с реализацией программы развития и введением стандартов на ступени общего образования.

2. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.

3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

Основная цель основного общего образования – определение запросов, интересов и возможностей учащихся, подготовка и начало обучения по программам углубленного изучения математики, физики и информатики, развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников: в лицее работают 73 педагога. Следует отметить высокий профессиональный уровень педагогических работников: высшую категорию имеет 76% педагогов, I категорию – 16%.

**Педагогический состав**

В 2014/15 учебном году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы лицея в связи с вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и переходом на ФГОС 5-х классов.

В 2014/15 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. В 2015/16 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

На конец 2014-2015 учебного года в лицее № 31 493 ученика. По итогам года 22 ученика были переведены в следующий класс с академической задолжностью. По итогам повторной аттестации все из 22 человек ликвидировала академическую задолженность и были переведены в следующий класс. Окончили учебный год на «отлично» по всем предметам 42 (8,5%) человека, на «4» и «5» учились 256 (51,9%) учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2015 года**

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, согласно которому проводились такие мероприятия, как тренировочное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, изучение нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущено 59 выпускников 11-х классов. Все выпускники сдавали два обязательных письменных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математику(профильный уровень).

**Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

**за курс среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество сдававших** | **% от количества учащихся 11-х классов** | **Средний**  **результат**  **по ЕГЭ** | **Получили ниже минимума количества баллов** | **Получили**  **100 баллов** | **Получили**  **90-99**  **баллов** |
| Русский язык | 59 | 100 % | 76,6 | 0 | 2 | 28 |
| Математика | 59 | 100 % | 87 | 0 | 3 | 22 |

**Результаты экзаменов по предметам *по выбору* в форме ЕГЭ**

**за курс среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество**  **сдававших** | **% от количества учащихся 11-х классов** | **Средний**  **результат**  **по ЕГЭ** | **Получили**  **100 баллов** |
| Физика | 37 | 62,7 | 83 | 5 |
| Информатика | 48 | 81,4 | 84 | 4 |
| Обществознание | 8 | 13,6 | 67 | 0 |
| Английский язык | 8 | 13,6 | 77 | 0 |
| Биология | 1 | 1,7 | 83 | 0 |
| Химия | 2 | 3,4 | 76 | 0 |
| Литература | 1 | 1,7 | 73 | 0 |
| История | 2 | 3,4 | 73 | 0 |

Отличие от среднего балла по России составило: по математике +36 баллов,

по физике +32 балла,

по информатике +30 баллов,

по русскому языку +22 балла.

Все выпускники лицея поступили в вышие учебные заведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МГУ | 4 чел. | филфак, экон. фак-т, мехмат (2чел) |
| МФТИ | 14 чел. |  |
| ГУ − Высшая школа экономики | 10 чел. |  |
| МИФИ | 2 чел. |  |
| МГТУ им. Баумана | 2 чел. |  |
| МЭИ | 1 чел. |  |
| Финансовая академия при правительстве РФ (Москва) | 1 чел. |  |
| СПбГУ | 2 чел. |  |
| С-Петербургский ун-т инф. технологий, механики и оптики (ИТМО) | 9 чел. |  |
| Балтийский Гос. технический университет «Военмех» им. Устинова | 1 чел. |  |
| Академия ФСО (г. Орел) | 1 чел. |  |
| ЮУрГУ | 7 чел. |  |
| Челябинская мед. академия | 1 чел. |  |
| За пределами РФ | 4 чел. | Украина, Харьковский университет  Великобритания  США  США |

В 2014/15 учебном году один выпускник 11-го класса награжден золотой медалью «За особые успехи в учении».

К государственной итоговой аттестации был допущен 71 выпускник 9-х классов.

В 2014/15 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также экзамены по выбору. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов был разработан план, включающий различные виды мероприятий: заседание предметных кафедр по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проведение диагностических работ с использованием материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, родительское собрание «По вопросам проведения ГИА-9».

Все ученики успешно сдали все экзамены, качество сдачи – 100%.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В целом по лицею уровень качества знаний 51,9%. Однако большое количество переведенных условно в следующий класс (22 человека) свидетельствеут о том, что углубленные программы по профильным предметам не соответствуют возможностям и интересам этих учащихся.
3. Высокий уровень успеваемости в выпускных 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий, реализацией программ углубленного изучения математики, физики, информатики.

**Положительно влияют на результаты обучения:**

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему методической работы и внутришкольного контроля;
3. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
4. материально-техническая база лицея.

**Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей;
2. низкая внутренняя мотивация обучающихся на достижение высоких результатов;
3. несоответствие интересов и способностей отдельных учащихся профилю лицея и требованиям программ углубленного изучения математики, физики и информатики.

В течение 2014/15 учебного года в рамках повышения уровня преподавания учебных предметов и повышения квалификации педагогов проводился Смотр уроков. В рамках Смотра было проведено 92 урока, организовано взаимопосещение учебных занятий, подготовлен и проведен Фестиваль уроков-дебютов молодых учителей. По результатам различных этапов Смотра были определены победители, получившие денежные премии.

За 2014/15 учебный год были посещены уроки учителей, проходящих аттестацию, а также уроки учителей в рамках Смотра уроков.

За 2014/15 учебный год в течение и по окончании каждого триместра проверялись электронные журналы и журналы кружковых занятий.

В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы предметных кафедр и школьных методических объединений, личные дела учащихся, книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся.

В течение 2014/15 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся.

В течение 2014/15 учебного года в лицее продолжала работу школьная библиотека, мероприятия в которой проводились согласно плану утвержденному директором лицея.

Лицей имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

**Организация внеурочной деятельности в лицее**

Система дополнительного образования представляет единое целое с учебным и воспитательным процессом. В лицее функционируют 72 объединения дополнительного образования по 10 направлениям. Это предметные кружки, спецкурсы, творческие студии и коллективы, которые охватывают все возрастные категории и соответствуют запросам учащихся и их родителей.

Все программы объединений дополнительного образования прошли экспертизу методического Совета учебного заведения и рекомендованы к использованию в учебно-воспитательном процессе.

Особое место в деятельности учащихся в прошедшем учебном году по-прежнему занимало участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

**Итоги олимпиад 2014-2015 учебного года**

Учащиеся лицея традиционно демонстрируют высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников лицеисты завоевали 99 дипломов, что составило 13,1% от общего числа разыгранных дипломов. В прошлом году было завоевано 10,5% дипломов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Школа** | **Дипломов 2015** | **Доля дипломов 2015** | **Дипломов 2014** | **Доля дипломов 2014** |
| 1 | Лицей № 31 Челябинск | **99** | **13,1%** | 77 | 10,5% |
| 2 | Гимназия № 80 Челябинск | **27** | **3,6%** | 29 | 3,9% |
| 3 | СОШ № 5 Магнитогорск | **26** | **3,4%** | 28 | 3,8% |
| 4 | Лицей № 11 Челябинск | **24** | **3,2%** | 30 | 4,1% |
| 5 | Гимназия № 23 Челябинск | **22** | **2,9%** | 23 | 3,1% |

Большая часть дипломов завоевана по профильным предметам: математика – 31; информатика – 20; физика – 19; экономика – 14.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников лицеисты завоевали 24 диплома, что более чем в 2 раза превышает резуьтат прошлого учебного года (11 дипломов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дипломов 2015** | **Дипломов 2014** |
| Экономика | 8 | 3 |
| Информатика | 6 | 2 |
| Физика | 5 | 5 |
| Математика | 2 | 1 |
| Астрономия | 2 | 0 |
| Химия | 1 | 0 |
| ВСЕГО: | 24 | 11 |

Если проанализировать совокупные результаты лицеистов по профильным для нас предметам в сравнении с другими школами России, то по итогам текущего учебного года лицей занял второе место в стране, уступив только Президентскому лицею №239 (г. Санкт-Пеербург).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Число дипломов** | | | | |
| математика | информатика | физика | экономика | Всего |
| Лицей №239, г. Санкт-Петербург | 23 | 9 | 5 |  | **37** |
| лицей №31, г. Челябинск | 2 | 6 | 5 | 8 | **21** |
| СУНЦ МГУ, г. Москва | 4 | 12 | 3 | 1 | **20** |
| Школа №1329, г. Москва | 7 | 1 | 10 |  | **18** |
| Школа №57, г. Москва | 8 |  | 3 | 5 | **16** |

На соревнованиях международного уровня лицеисты показали следующие результаты:

- Международная олимпиада по экспериментальной физике (г.Москва, РФ) – золотая, две серебряных и бронзовая медали в личном зачете;

- Международная Жаутыковская олимпиада по физике, матетмаике и информатике (г. Алматы, Казахстан) – три золотых, сребряная и бронзовая медали в лином зачете и диплом третьей степени (5 абсолютное место) в командном зачете.

- Азиатская олимпиада по физике – золотая медаль в личном зачете.

**Воспитательная работа**

Концепция воспитательной системы школы ориентирует на воспитание личности:

* мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей сформированными навыками учебной деятельности;
* творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
* духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
* гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
* практичной, знающей основы экономики, современные информационные технологии и языки, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
* свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства;
* любящей свою малую и большую Родину.

В соответствии с уставом лицея разработана структура управления воспитательной деятельностью, в которую входят администрация, педагоги, родительская общественность.

В этом учебном году работа проводилась по традиционным направлениям воспитания:

***Гражданское воспитание***

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. * сохранение школьных традиций | * Конкурсы стихов * Проведение тематических линеек и уроков мужества, посвящённые дням воинской славы * Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) * «День Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) * Посещение музеев * Интеллектуальные игры, викторины * Участие в районных конкурсах правовой, патриотической, краеведческой направленности * Операция «Чистый обелиск» * Проведение классных часов тематической направленности * Оформление информационных стендов и книжных выставок * Проведение недели по истории |

***Нравственное воспитание***

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний * День пожилого человека * День Учителя * День матери * Урок Доброты * Посвящение в лицеисты * Благотворительная акция «Дети – детям», «Детям Луганска» (Сбор книг и игрушек, медикаментов) * КТД «Новогодний праздник» * Мероприятия ко Дню защитника Отечества * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта * Совместные мероприятия с библиотеками * Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д. * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции |

***Трудовое воспитание***

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * День посвящения в лицеисты * Общешкольный день труда * Акция «Мастерская Деда Мороза» * Оформление класса к Новому году * Экскурсии на предприятия города * Классные часы «Моя профессия» * «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) * Встречи с представителями высших учебных заведений * Выставки декоративно-прикладного творчества * Конкурсные, познавательно- развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции * Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях * Участие в школьных, районных, областных олимпиадах * Предметные недели |

***Охрана здоровья***

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ * Всемирный день отказа от курения * Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» * Спортивные мероприятия * Просмотр фильмов о здоровом образе жизни * Участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей» * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Участие в спортивных лагерях * Тематические классные часы на тему здоровья |

***Экологическое воспитание***

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * организация экскурсий в природу; * посещение музея; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; * конкурс «Домик для птиц». |

***Эстетическое воспитание***

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотекой * вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. * Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы» |

В рамках спортивно-оздоровительной работы в течение года проводились спортивные мероприятия согласно плану спортивной работы лицея.

Важнейшим фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических работников. Одной из задач при планировании работы лицея является задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе. Решению этой задачи способствовала профилактическая деятельность медицинской службы . В течение года учащиеся и педагоги прошли вакцинацию против гриппа, прививки от полиомиелита, туберкулинодиагностику (реакция Манту). В соответствии с планом проводились медицинские осмотры учащихся разных возрастных групп.

97,5% учащихся гимназии получили в 2014/15 учебном году горячее питание.

**Выводы**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствуют основным задачам, стоящим перед школой и  отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение  профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2014/2015 учебный год.

5. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую  деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

**Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:**

1. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель,  вследствие чего наблюдалось недопонимание  между участниками образовательного процесса, требующие вмешательства администрации  школы.

2. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

3. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми,  о чем говорит результативность обучающихся в участии в олимпиадах разного уровня.

4. Остается проблема несвоевременной и некачественной работы педагогов со школьной документацие (электронный журнал, журналы кружковой и индивидуальной работы, личные дела учащихся).

**Приоритетные направления развития лицея**

1. Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
2. Совершенствование системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
3. Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
4. Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
5. Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
6. Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо  решить следующие **задачи**:  
1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. В процессе обучения осуществлять формирование у учащихся метапредметных знаний и обобщенных умений и навыков для реализации принципа сознательности и творческой активности учащихся в процессе обучения.

3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Приоритетной воспитательной задачей определить формирование сознательного отношения к учебе и навыков общения в политкультурном мире.